**Психолого-педагогічна діагностика в спеціалізованому дитячому садку проводиться з метою всебічного вивчення дітей і отримання даних, необхідних для забезпечення доступності та індивідуалізації корекційно-виховного процесу. При цьому основним предметом оцінювання є актуальний рівень засвоєння дитиною освітньої програми та її потенційні можливості навчання.**

**За підсумками діагностичного обстеження планується корекційна робота з дітьми на поточний або наступний навчальний рік.**

 **Анкета-тест**

**« Готовність дитини до вступу до дитячого садка»**

**1. Який настрій переважає у дитини?**

**Бадьорий, врівноважений – 3 бали**

**Дратівливий, нестійкий – 2 бали**

**Пригнічений – 1 бал**

**2. Як Ваша дитина засипає?**

**Швидко (до 10 хв.) – 3 бали**

**Повільно – 2 бали**

**Неспокійно – 1 бал**

**3. Що ви робите, щоб дитина заснула?**

**Додаткова дія – 1 бал**

**Без дії – 3 бали**

**4. Яка тривалість денного сну у дитини?**

**2 години – 3 бали**

**Менше однієї години – 1 бал**

**5. Який апетит у Вашої дитини?**

**Хороший – 4 бали**

**Вибірковий – 3 бали**

**Нестійкий – 2 бали**

**Поганий – 1 бал**

**6. Як дитина відноситься до висадження на горщик?**

**Позитивно – 3 бали**

**Негативно – 1 бал**

**Проситься – 3**

**Не проситься, і ходить мокра – 1 бал**

**7. Чи є у Вашої дитини шкідливі звички?**

**Так – 1 бал (вказати які)**

**Немає – 3 бали**

**8. Чи цікавиться іграшками, предметами побуту вдома і в новій обстановці?**

**Так – 3 бали**

**Іноді – 2 бали**

**Ні – 1 бал**

**9. Чи проявляє дитина інтерес до дій дорослих?**

**Так – 3 бали**

**Іноді – 2 бали**

**Ні – 1 бал**

**10. Чи вміє грати самостійно?**

**Так – 3 бали**

**Не завжди – 2 бали**

**Ні – 1 бал**

**11. Взаємини з дорослими.**

**Легко йде на контакт – 3 бали**

**Вибірково – 2 бали**

**Важко – 1 бал**

**12. Взаємини з дітьми.**

**Легко йде на контакт – 3 бали**

**Вибірково – 2 бали**

**Важко – 1 бал**

**13. Ставлення до занять: уважна, посидюча, активна.**

**Так – 3 бали**

**Не завжди – 2 бали**

**Ні – 1 бал**

**14. Чи є у дитини упевненість в собі?**

**Є – 3 бали**

**Немає – 1 бал**

**Не завжди – 2 бали**

**15. Чи є досвід розлуки з близькими?**

**Переносила розлуку легко – 3 бали**

**По-різному – 2 бали**

**Важко – 1 бал**

**16. Чи є афективна прихильність до кого-небудь з дорослих?**

Є – 1 бал

Немає – 3 бали

**Прогноз адаптації:**

**55 – 40 балів – дитина готова до вступу до дитячого садка, адаптація найімовірніше буде легкою і недовгою в часі.**

**39 – 24 бали – умовно готова, адаптація протікатиме від 20 до 40 днів**

**23 – 16 балів – не готова, адаптація протікатиме у важкій формі, тривало (до 3-х місяців), з невротичними проявами.**

 ***Спостереження за поведінкою дітей в різних ситуаціях***

**Параметри діагностичного спостереження (з оцінкою в балах)**

**1. Орієнтований на вимоги педагогів:**

**- повністю підпорядкований 3**

**- ситуативно 2**

**- не підкоряється 0**

**2. Вибірковість у відносинах до різних педагогів:**

**- не проявлена 3**

**- проявлена 1**

**3. Уміння регулювати емоції:**

**- може «відкласти» імпульсивні прояви 3**

**- імпульсивність в межах норми 2**

**- не володіє регуляцією 0**

**4. Включеність у діяльність групи:**

**- бере участь разом з дітьми в режимних моментах 3**

**- необхідна додаткова увага дорослого 2**

**- вважає за краще залишатися «непомітним» 1**

**- не включений у діяльність групи 0**

**5. Цілеспрямованість поведінки:**

**- поведінка цілеспрямована 3**

**- мету утримує, хоча й відволікається 2**

**- слабка цілеспрямованість поведінки 1**

**- поведінка хаотична 0**

**6. Адекватність у побутових та ігрових ситуаціях:**

**- адекватний ситуації 3**

**- дії адекватні, хоча й імпульсивні 2**

**- непослідовність у вияві емоцій 1**

**- неадекватність 0**

**7. Рівень розвитку активного мовлення:>**

**- високий 3**

**- середній 2**

**- низький 1**

**- відсутнє 0**

**8. Засоби спілкування:**

**- мовні 3**

**- наочно-дійові 2**

**- експресивно-мімічні 1**

**9. Особливості спільної діяльності з дорослим:>**

**- ініціативний 4**

**- включений в діяльність 3**

**- пасивний 2**

**- тривожний 1**

**- проявляє негативізм 0**

**Кількісна оцінка рівня соціально-емоційного розвитку:**

**Максимальна кількість балів - 28**

**Рівні розвитку:**

**Високий 26-28 балів**

**Достатній 16-25 балів**

**Недостатній 11-15 балів**

**Низький 7-10 балів**

**Дезадаптація 0-6 балів**

  ***Виявлення індивідуальних особливостей особистісної сфери***

**Досліджуються на основі спостереження за дитиною у повсякденному житті в ситуаціях її взаємодії з ровесниками і дорослими. Щоб уникнути суб'єктивізму, необхідно запропонувати оцінити дитину за даними ознаками педагогам групи і батькам. На підставі отриманих даних виводиться середній бал.**

**Ознаки тривожності**

**- Підвищена збудливість, напруженість, скутість**

**- Страх всього нового, незнайомого, незвичайного**

**- Невпевненість в собі, знижена самооцінка**

**- Очікування неприємностей, невдач або осуду дорослих**

**- Старанність, розвинене відчуття відповідальності**

**- Безініціативність, пасивність, боязкість**

**- Схильність пам'ятати більше погане, ніж хороше**

**Ознаки імпульсивності**

- ***Невміння чекати, нетерплячість***

***- Легко ображається, але образа швидко проходить***

***- Дратівливість, нестриманість***

***- Легке перемикання уваги, схильність відволікатися***

***- Безтурботність, безвідповідальність, легковажність***

***- Не любить монотонну роботу або роботу, що вимагає посидючості***

***- Прагнення до нових вражень, змін***

**Ознаки агресивності**

**- *Упертість, бажання заперечувати, відмовлятися***

***- Дратівливість, схильність зачіпати інших***

***- Напади гніву, вибухи злості, обурення***

***- Прагнення образити, принизити***

***- Владність, бажання відстоювати свою позицію***

***- Егоцентризм, невміння зрозуміти інтереси іншого***

***- Самовпевненість, завищена самооцінка***

**Ознаки порушення комунікативної поведінки (аутизму)**

- **Мутизм**

**- Поведінкові стереотипи**

**- Посилення тривоги в новій ситуації**

**- Симбіотичний характер зв'язку з матір’ю**

**- Переважання поганого настрою**

**- Періодичні агресивні спалахи**

**- Погляд «крізь» об'єкт, уникнення візуального контакту з очима інших людей**

**- Затримка формування навичок самообслуговування**

**Оцінка результатів:**

**Проводиться окремо за кожною ознакою.**

**Наявність 6-7 ознак говорить про високий рівень прояву тривожності (агресії, імпульсивності і т. д.)**

**Наявність 3-5 ознак – про середній рівень прояву.**

**Наявність 1-2 ознак – про низький рівень прояву.**

 **Виявлення особливостей емоційного стану дитини**

**Опитувальний лист** (Н.Артюхіна, А.М.Щетініна )

**Запропонований опитувальний лист призначений для виявлення особливостей емоційного стану дитини. Він також дозволить визначити, благополучна або неблагополучна дитина в емоційному плані. Даний опитувальник може бути запропонований для заповнення вихователям, які працюють з дитиною, і батькам.**

**1. Який загальний емоційний стан дитини? Вона частіше всього:**

**а) життєрадісна;**

**б) спокійна;**

**в) похмура, пригнічена.**

**2. Як дитина адаптується до нових умов:>**

**а) легко;**

**б) з утрудненнями;**

**в) важко.**

**3. Як часто проявляє дитина агресивні форми поведінки (кусається, б'ється, жорстоко поводиться з іграшками та ін.):**

**а) рідко;**

**б) іноді;**

**в) часто.**

**4. Чи проявляє дитина емоції, не адекватні ситуації (сміється, коли розповідають сумну історію та ін.)**

**а) ніколи;**

**б) рідко;**

**в) часто.**

**5. Чи проявляє дитина співчуття, співпереживання одноліткам, героям казок та ін.**

**а) завжди;**

**б) рідко;**

**в) ніколи.**

**6. Як дитина спілкується з однолітками:**

**а) активна, ініціативна, спілкується із задоволенням, коло спілкування широке;**

**б) спілкується невпевнено, коло спілкування вузьке;**

**в) майже не спілкується, замкнута в собі.**

**7. Як спілкується дитина з вихователями та іншими дорослими:**

**а) вільно, розкуто;**

**б) стримано, невпевнено;**

**в) скуто, пасивно.**

**8. Чи характерна для дитини боязнь безпечних предметів, надмірна обережність:**

**а) ні;**

**б) іноді;**

**в) часто.**

**9. Як часто дитина проявляє вередливість, упертість:**

**а) рідко;**

**б) іноді;**

**в) часто.**

**10. Чи характерні для дитини наступні прояви: замкнутість, тривожність:**

**а) ні;**

**б) у незначному ступені;**

**в) так.**

**11. Чи здатна дитина керувати своїми емоціями (стримувати сміх в ситуації, де він недоречний та ін.):**

**а) майже завжди;**

**б) рідко;**

**в) ніколи.**

**12. Чи характерні для дитини наступні вегетативні прояви: почервоніння шкіри, пітливість, поганий сон і апетит, енурез (нетримання сечі), скутість рухів та ін.:**

**а) ніколи або дуже рідко;**

**б) іноді;**

**в) часто, майже завжди.**

**Обробка результатів**

**За кожну відповідь, що відповідає букві А, нараховується 0 балів, букві Б - 1 бал, букві В - 2 бали. Потім підраховується сума балів.**

**Інтерпретація даних**

**0-12 балів – дитина емоційно благополучна**

**13-18 балів – емоційне благополуччя неповне**

**19-24 балів – емоційне неблагополуччя**

 ***Ігрова діяльність***

 **1. Використання предметів-замінників**

**- самостійно підбирає предмети-замінники і вільно застосовує їх у всіх іграх – 3 бали;**

**- самостійно підбирає 2-3 предмети-замінники і використовує їх в деяких іграх – 2 бали;**

**- використовує один предмет-замінник, інші може підібрати за допомогою педагога -1 бал;**

**- не вміє підбирати предмети-замінники і використовувати їх самостійно навіть після неодноразового показу педагога – 0 балів;**

**2. Уміння вступати у взаємодію з однолітками для спільної гри**

**- вільно вступає в контакт – 2 бали;**

**- вибірково вступає в контакт - 1 бал;**

**- у контакт вступає тільки при організуючій допомозі педагога- 0 балів;**

**3. Уміння розповісти про свої ігрові дії**

**- самостійно розповідає про свої ігрові дії простою фразою- 3 бали;**

**- самостійно розповідає про ігрові дії після гри з педагогом – 2 бали;**

**- описує ігрові дії за допомогою навідних питань педагога – 1 бал;**

**- не може розповісти про ігрові дії – 0 балів;**

**4. Уміння розвивати простий сюжет з 2-3 дій**

**- самостійно розвиває простий сюжет – 3 бали ;**

**- розвиває простий сюжет при організуючій допомозі педагога – 2 бали;**

**- може розвинути сюжет тільки при безпосередній участі педагога в грі – 1 бал;**

**- не вміє розвивати сюжет – 0 балів;**

**5. Тривалість і стійкість обраної ролі**

**- самостійно і захоплено грає обрану роль не менше 10 хв. – 2 бали;**

**- грає обрану роль недовго (до 5 хв.), дотримуючись ігрового – 1 бал;**

**- грає поряд з дітьми, не дотримуючись обраної ролі, або виконує роль дуже короткий час (до 1 хв.) – 0 балів;**

**Рівень розвитку ігрової діяльності:**

**10-13 балів - високий**

**7-9 балів – достатній**

**4-6 балів – недостатній**

**0-3 бали – низький**