**Опитування дітей по темі:** Формування інтересу у дошкільнят до людей різних професій

**I.** Назва професії. Хто це? дитина по картинках визначає і називає професію людини.

1. помічник вихователя;
2. медична сестра;
3. кухар;
4. двірник;
5. водій.

**II.** Трудові дії. Що він робить на роботі?

1. помічник вихователя;
2. медична сестра;
3. кухар;
4. двірник;
5. водій.

**III.** Предмети та знаряддя праці. Що потрібно для роботи?

1. помічнику вихователя;
2. медичній сестрі;
3. кухарю;
4. двірнику;
5. водієві.

**IV.** Значущість і необхідність праці. Навіщо потрібна така робота?

1. помічник вихователя;
2. медична сестра;
3. кухар;
4. двірник;
5. водій.

**Рівні знань дітей.**

Високий. Дитина знає професії людей, правильно називає та вірно пояснює їх призначення. Дитина виділяє основні трудові процеси, правильно називає предмети і знаряддя праці, необхідні для роботи. Не допускає помилок, впевнений у своїх знаннях, легко демонструє їх.

Середній. Дитина називає професії людей, пояснює їх призначення. Називає основні трудові процеси, предмети, необхідні для роботи, але допускає деякі помилки. Не завжди впевнений у власних відповідях, відчуває певні труднощі.

Низький. Дитина відчуває труднощі в назві професій людей, у називанні трудових процесів та знарядь праці. Часто помиляється, не може пояснити їх призначення. Відмовляється відповідати або не відповідає на запитання.

Шановні батьки!

Запрошуємо Вас прийняти участь в опитуванні, дозволяє з'ясувати, яку роль відіграє Ваша сім'я у формуванні у дітей інтересу до людей різних професій. Активну участь і Ваша щирість дозволить нам ефективніше здійснити роботу по даній темі.

Дякуємо за допомогу!

1. Як ви вважаєте, чи потрібно знайомити дітей з професіями людей? Чому?
2. Цікавиться ваша дитина, ким ви працюєте? Які питання він задає?
3. Як ви знайомите дитини зі своєю професією?
4. В які професії ваша дитина грає вдома? Які дії при цьому він робить? Як ви підтримує інтерес дитини в цій грі?

**ДИДАКТИЧНІ ІГРИ** (Для формування у дітей інтересу до людей різних професій)

**«Кому без них не обійтися»**

Мета: закріплювати знання дітей про матеріалах, інструментах, обладнанні, необхідних людям різних професій.

Хід гри: вихователь показує дітям предмет, а діти називають професію людини, якій він необхідний. Слід враховувати, що одні й ті ж предмети необхідні людям різних професій.

**«Що спочатку, що потім?»**

Мета: закріплювати знання дітей про послідовність трудових дій.

Хід гри: вихователь просить навчити ляльку пилососити. Питає, що треба зробити спочатку, що потім *(включити в розетку, потім натиснути кнопку, пропилососити, натиснути кнопку вимикача, витягнути вилку з розетки)*. Запропонувати дітям і інші трудові процеси.

**«Що хоче робити Маша?»**

Мета: уточнювати уявлення дітей про деяких трудових діях; про матеріали, інструменти та обладнання, необхідних для роботи.

Хід гри: вихователь звертається до дітей від імені ляльки Маші:

- Маша просить у мене таз, відро з водою і мило.

Підставляє ляльці звані нею предмети.

- Як ви думаєте, що вона буде робити? *(прати)*. Правильно. А тепер Маша просить дати їй каструлю, молоко, цукор, сіль, пшоно. Що вона збирається робити? *(лялька хоче варити кашу)*. Як називається каша? *(пшоняна)*.

В ігровій формі можуть бути розглянуті й інші трудові дії, в яких необхідні відповідні предмети. Малюкам показують ці предмети, для старших дітей вихователь використовує картинки із зображенням предметів або просто перераховує ці предмети без показу ілюстрацій.

**«Кому це потрібно»**

Мета: закріплювати уявлення дітей про предмети і їх використанні в трудових процесах. Знайомити з професіями.

Хід гри: вихователь показує дітям різні предмети, просить назвати їх і розповісти, коли вони використовуються і з якою метою *(це ополоник, він потрібен кухареві, щоб розмішувати кашу, розливати суп і компот)*.

**«Вгадай, що я роблю?»**

Мета: розширити уявлення дітей про трудових діях. Розвивати увагу.

Хід гри: вихователь і діти беруться за руки і стають у коло. У центр кола виходить дитина. Всі йдуть по колу і промовляють:

Що ти робиш - не знаємо,

Подивимось і вгадаємо.

Дитина імітує дії не тільки рухами, але передаючи звуками *(чистить пилососом підлогу, пиляє, їде на машині, пере, варить їжу)*. Діти вгадують дії.

**«Кому що потрібно для роботи?»**

Мета: учити дітей використовувати в мовленні іменники од. ч. дат. падежу *(ніж, дошка, каструля, ополоник - потрібні кухарю та ін)*.

**«Назви предмет, якого не вистачає»**

Мета: навчати дітей підбирати предмети за аналогією.

Двірнику - лопата, продавцеві - каса, лікаря - фонендоскоп, кухареві - каструля

**«Хто що робить?»**

Мета: вчити дітей добирати якомога більше дієслів до назви професії.

Лікар що робить? Кухар що робить? Двірник що робить? Перукар що робить?

**«Вгадай професію за описом»**

Мета: вчити дітей знаходити відповідні поняття. *(кухар готує; лікаря - ліки, білий халат, градусник)*

**«Хто який, яка?»**

Мета: розширювати словниковий запас дітей, вчити підбирати слова до визначення різних видів професій.

Водій який? - уважний, сильний, зосереджений

Кухар який? - спритний, акуратний, уважний

**«Скажи навпаки»**

Мета: вчити дітей добирати слова антоніми.

Добро - користь - купити - бруд

Увійти говорити - взяти насорить

Допомагати - лагодити - головоломка - рано

Важко - швидко

**«Виправ помилки в пропозиціях»**

Мета: вправляти дітей у вживанні речень зі значенням протиставлення.

Лікар готує для хлопців смачний обід. Кухар готує смачний обід, а лікар лікує людей.

**«Я почну, а ти продовж»**

Мета: вправляти дітей у вживанні складнопідрядних речень.

Лікар лікує людей, щоб...

Будівельник будує будинку, щоб...

Перукар підстригає людей, щоб...

**«Маленький - великий»**

Мета: вправляти дітей в утворенні іменників із зменшувально-пестливим суфіксом.

Лопата - лопатка, відро - відерце

**«Що з чого виходить»**

Мета: вправляти дітей в освіті слів за аналогією.

Сік з моркви - морквяний; варення з яблук - яблучне

**«Назви, що зайві»**

Мета: вчити групувати предмети за певною ознакою і виділяти зайвий предмет.

Граблі, лопата, візок, ополоник - ? ополоник зайвий, бо граблі, лопата і візок потрібні двірнику, а ополоник не потрібен йому для роботи.

**Перспективний план** по темі «Формування інтересу у дітей 4-го року життя до людей різних професій»

Вид діяльності:

Спостереження в дитячому садку «Добре у нас в дитячому садку».

Розмова про працю дорослих.

Розглядання ілюстрацій «Всі професії важливі, всі професії потрібні».

Спостереження за працею помічника вихователя.

Розмова «Маленькі помічники».

Заняття «Праця помічника вихователя».

Ліплення «Красивий фартух для нашої няні».

Аплікація «Рушник для нашої нянечки».

Малювання «Драбинка для Наталії Вікторівни».

Пальчикова гімнастика «Друзі».

Артикуляційна гімнастика «Годинничок», «Моєму вікна», «Моєму стеля».

Дидактичні ігри: «Хто допоможе», «Все готово для хлопців», «Одягнемо ляльку на прогулянку».

Мімічні зображення: зобразити нашу няню *(сумну, радісну)*.

Загадки по темі.

Спостереження за працею медсестри в медичному кабінеті «В гостях у Тетяни Прокопівни».

Спостереження: «Лікар оглядає дітей», «Тетяна Прокопьевна робить масаж».

Розмова з медсестрою дитячого садка «Щоб не хворіти».

Розмова « Чому у дітей виростають шишки на лобі», «Як лялька Маша захворіла».

Ліплення «Заходьте в гості до нас, вітаміни я вам дам».

Аплікація «Сумка для Айболита».

Сюжетно - рольові ігри: «Лікарня», «Лялька Катя захворіла», «Приходьте до нас лікуватися».

Дидактична гра «Лялька захворіла».

Читання художньої літератури: «Пригоди СТО-біда», К. Чуковський «Айболить» А. Кардашов «Наш доктор» *(уривки)*, Ст. Берестов «Лисиця - медсестрица», Ю. Тувім «Лист до всіх дітей по одній дуже важливій справі», В. Драч «Лікар», Е. Мошковська «Вуха», Ст. Берестов «Хвора лялька», П. Зразків «ЛЕЧУ ЛЯЛЬКУ», Б. Заходер «Переплетчица», загадки по темі.

Спостереження «В гостях у наших кухарів».

Розмова «Хто нас годує».

Розмова «Як тато вилікував хвору каструлю».

Ліплення «Баранки і плетінки».

Аплікація «Квіти в подарунок для Ольги Сергіївни - кухаря дитячого садка»,

«Заготовки на зиму».

Малювання «Красиві тарілки», «Чашка з блюдцем»

Дидактична гра «Впізнай на смак», «Чудесний мішечок», «Овочі - фрукти».

Вправа «Поварята».

Гра - інсценізація «Зваримо суп з овочів», «Будемо вчитися заварювати чай».

Гра «Кухаря»

Читання художньої літератури: Б. Іовльов «У ганочка», «Кухар» Ст. Степанов, загадки по темі.

Пальчикова гімнастика «Помічники», «Мишка - кухар»

Артикуляційна гімнастика «Чашечка», «Спечемо млинці і пиріжки»

Чудесні перетворення : зобразити киплячий чайник; відро з кришкою; розбилася чашку.

Спостереження «Валерій Іванович розчищає сніг».

Заняття «Праця двірника».

Розмови «Як ми прибирали свою ділянку»,

«Хто разом з сонечком встає»,

«Чому у Валерія Івановича золоті руки».

Ліплення «Ми маленькі помічники».

Аплікація «Візок - подарунок для Валерія Івановича».

Малювання «Допоможемо Валерію Івановичу».

Пальчикова гімнастика «Граблі».

Читання художньої літератури : Р. Ладонщиков «Помічники весни», Ст. Шонина «Двірник сніг великою лопатою», «Двірник» Ст. Степанов, загадки по темі.

Мімічні зображення: зобразити добродушного, строго, рассердившегося нашого двірника, винного дитини.

Праця дітей на ділянці : очистити тротуар або ділянка майданчики від снігу, зібрати виносної матеріал.

Артикуляційна гімнастика «Лопаточка».

Спостереження за продуктової машиною.

Розповідь вихователя про засоби пересування. Розглядання картини «Їдемо в автобусі».

Заняття «Професія - водій».

Малювання «Дорога для автомобілів», «Допоможемо водієві полагодити машину».

Аплікація «Машина везе продукти для дитячого садка».

Конструювання «Гараж», «Місток», «Наша вулиця».

Вправа «Побудуємо машину з паличок, геометричних фігур».

Читання художньої літератури А. Барто «Про машину», «Шофер» Б. Заходер, «Я - машина» Е. Мошковська, загадки по темі.

Рухлива гра «Ми водії».